COLEGIO DE BACHILLERES

SECRETARÍA GENERAL

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN, ASUNTOS DEL PROFESORADO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

SUBDIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DE TUTORÍAS

Guía de Apoyo al Aprendizaje

¿Cómo elaborar GUÍAS DE ESTUDIO?

2013

D I R E C T O R I O

Sylvia B. Ortega Salazar
Directora General

Susana Justo Garza
Secretaria General

Remigio Jarillo González
Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa

Ana Bertha Cruz Linares
Subdirectora de Orientación Educativa

María Guadalupe Romero Fuentes
Jefa del Departamento de Coordinación de Tutorías

Elaboradores
Alfonso Pérez Morales
Sandra Flores Barona

www.cbachilleres.edu.mx

Prol. Rancho Vista Hermosa No. 105
Col. Los Girasoles
Delegación Coyoacán
México D.F., C. P. 04920

Guía de Apoyo al Aprendizaje:
¿Cómo elaborar guías de estudio?
1ra Edición 2013

PRESENTACIÓN

Estimado alumno:

El Colegio de Bachilleres está interesado en brindarte el mayor número de recursos posibles para apoyar tu formación integral y desarrollo personal; por tal motivo te brinda el servicio de tutoría, el cual tiene la finalidad de acompañarte de manera continua durante toda tu trayectoria en la institución.

Esta guía tiene la finalidad de que la trabajes con tu tutor para apoyarte en el aprendizaje de todas tus asignaturas del semestre y en tu vida diaria, por lo que te recomendamos que realices todas las actividades que aquí se presentan. Las dudas e inquietudes que te surjan durante su estudio puedes consultarlas con tu tutor y/o compartirlas con tus compañeros.

La forma en como está estructurada la guía tiene la finalidad de que aprendas a autorregular tu proceso de aprendizaje y contribuir a convertirte en un estudiante autónomo e independiente, por lo que se encuentra dividida en las siguientes etapas:

- **ETAPA 1: Establecer los objetivos personales.** Antes de enfrentarte a un nuevo contenido es importante que plantees tus propios objetivos acerca de los aprendizajes que vas a construir de tal forma que te indique el camino y esfuerzo que tendrás que seguir para alcanzarlos.

- **ETAPA 2: Seleccionar el camino para alcanzar los objetivos.** Una vez que determinaste los objetivos de tu estudio, es importante identificar el plan que vas a seguir para lograrlos, considerando tus características personales, las demandas de la actividad y el nivel de aprendizaje que quieres lograr.

- **ETAPA 3: Supervisar el proceso.** Una vez que definiste tus objetivos personales y tienes un plan para alcanzarlos, es necesario que durante tu estudio verifiques si estás comprendiendo y/o solicitar ayuda.

- **ETAPA 4: Evaluar los resultados.** Al finalizar el estudio del tema es necesario que compruebes si lograste el objetivo que te propusiste en un inicio. En caso de que no lo hayas logrado debes analizar qué faltó. Esta revisión te permitirá evitar errores en el futuro.

Por último encontrarás actividades que te permitirán ejercitar lo aprendido y reflexionar sobre el proceso que te llevó a alcanzar tus objetivos. Para finalizar te presentamos una síntesis de lo revisado en la guía.

Estamos seguros de que si aplicas lo aprendido en este material como apoyo al aprendizaje de tus asignaturas, mejorarás tu desempeño académico y tu vida escolar.

¡Adelante!

Si tienes alguna observación o sugerencia sobre este material,
escribe a *orientacionytutoria@outlook.com*.
¡Estaremos esperando tus comentarios!

¿CÓMO ELABORAR GUÍAS DE ESTUDIO?

1.Propósito de Aprendizaje

Elabora tu guía de estudio a través de la formulación de preguntas fundamentadas mismas que fortalecerán tu proceso de aprendizaje.

2.Encuadre

Para que logres desarrollar un pensamiento crítico fundamentado es importante que te apoyes en guías de estudio, ya que te permiten reforzar tu proceso de aprendizaje, aquí aprenderás la metodología para elaborar los materiales que apoyen tu estudio.

3.Preguntas Reflexivas

¿Has elaborado una guía de estudio?

_____

_____

¿Cómo la elaborarías?

_____

_____

¿Cómo consideras que deben redactarse las preguntas?

_____

_____

4.Metodología

Etapa 1.- Establecer los objetivos personales
Etapa 2.- Seleccionar el camino para alcanzar los objetivos
Etapa 3.- Supervisar el proceso
Etapa 4.- Evaluar resultados

ETAPA 1

Establecer los objetivos personales

1. Establece tus objetivos

Lo primero que debes realizar en cualquier actividad es establecer los objetivos de lo que quieres lograr; esto es necesario también en tu vida diaria.

Ejemplo

Contar con materiales que me sean útiles para estudiar y así acreditar mis asignaturas.

2. Determina el propósito de aprendizaje que quieres lograr

Para autorregular tu aprendizaje es importante también plantearte un propósito, a partir de las siguientes preguntas: **¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?**

Ejemplo

¿Qué?: "*Aprender a elaborar guías de estudio*".
¿Cómo?: "*formulando preguntas fundamentadas*".
¿Para qué?: "*fortalecer mi proceso de aprendizaje*"

Aprender a elaborar guías de estudio formulando preguntas fundamentadas para fortalecer mi proceso de aprendizaje.

ETAPA 2

Seleccionar el camino para alcanzar los objetivos

Para poder elaborar una guía de estudio se requiere una metodología de trabajo, la cual te permitirá guiar el proceso de elaboración y con ello podrás prepararte mejor en tus asignaturas. Para ello conviene que te plantees las siguientes preguntas.

1. **¿Cuáles son mis *características personales* que pueden influir en cómo elaborar una guía de estudio?**

¿O podría ser a partir de las siguientes preguntas?

- ¿Qué habilidades personales te serían útiles para elaborar una guía de estudio?
- ¿Qué habilidades te hacen falta para elaborar una guía estudio?

Ejemplo

Debilidades	Fortalezas
✓ Aprender a redactar preguntas.	✓ Tomo apuntes en clase. ✓ Sé investigar información del tema en diferentes fuentes.

2. **Demandas de la actividad**

Con la finalidad de comenzar tu proceso de elaboración de una guía de estudio, es conveniente que te plantees algunas de las siguientes preguntas:

¿Por qué requiero elaborar una guía de estudio?
¿En qué momento la voy a utilizar?
¿De qué asignatura quiero realizar mi guía de estudio?
¿Cuál bloque o núcleo temático voy a estudiar?
¿Qué pasos debo seguir para elaborar mi guía de estudio?
¿Elaboré de manera correcta mi guía de estudio?

NOTA: Una guía de estudio es de gran utilidad, ya que te permite orientar tu aprendizaje, repasar e inclusive autoevaluarte.

3. Plan de acción para elaborar mi guía

Para poder elaborar una guía de estudio es necesario que lleves a cabo las siguientes pasos:

1. Determinar la asignatura, bloque o núcleo temático.
2. Reunir y leer la información del tema o núcleo temático.
3. Identificar la información, así como el tipo de conocimiento que corresponda: teórico o práctico.
4. Leer la información y determinar las ideas clave.
5. Formular las preguntas para cada idea clave.
6. Responder las preguntas que formulaste.
7. Leer el tema nuevamente a partir de la guía que elaboraste.

ETAPA 3

Supervisar el proceso

Plan de acción

1

Etapa	*Descripción*
Determinar la asignatura y bloque o núcleo temático.	Por lo regular son los temas que van a venir en el examen.

2

Etapa	*Descripción*
Reunir y leer la información del tema y núcleo temático.	Para ello incluye libros de texto, notas de clase, trabajos y los materiales de estudio que te fueron proporcionados ✓ Una vez que tengas la información, ***deberás leerla en forma completa,*** es indispensable ya que esto te permitirá tener una visión general del tema y comprenderlo mejor.

3

Etapa	Descripción
Identifica la información, así como el tipo de conocimiento que corresponda:	Es decir, conocimiento teórico "saber" o conocimiento práctico "saber hacer".

Ejemplo

	Conocimiento teórico	Conocimiento práctico
¿Cómo lo identifico?	Se refiere a lo que "sabes": el aprendizaje de conceptos, datos, hechos, principios, acontecimientos y lugares.	Se refiere a lo que "sabes hacer". Es el aprendizaje de técnicas y procedimientos para resolver problemas, analizar y elaborar textos y manejar equipos.
¿Qué te permiten las preguntas de la guía?	Reconocer o recordar información. Explicar un mismo contenido en distintas formas. Interpretar el significado de una información. Comparar y relacionar eventos. Ejemplificar.	Aprender procedimientos y sus pasos. Cuándo debes usarlo y cómo. Cuándo debes no usarlo y por qué. Las formas para desarrollarlo.
¿Qué preguntas puedo formular?	• Quién • Cuándo • Dónde • Por qué • Para qué • Cuál	• Cómo • Cuáles • Por qué • Para qué • Qué va antes y qué va después • Cuánto • Cuándo • Con qué

4	Etapa	Descripción
	Leer la información y determinar las ideas clave	1. Lee detenidamente el tema. 2. Determina las ideas clave. 3. Formula preguntas para cada idea clave. 4. Responde las preguntas que formulaste. 5. Si es necesario, lee nuevamente el tema o núcleo temático en aquellos aspectos que se requiera.

Ejemplo

4.1 Leer la información

Los dínamos, los futbolistas, las cascadas, las abejas, los huracanes y los niños, tienen, indiscutiblemente, una característica en común: la energía. Aunque no es un objeto que, como la materia, ocupa un espacio, la energía es tan corriente y aparentemente tan fácil de comprender que este término se aprende y utiliza desde la más tierna edad. El hombre no la puede ver, saborear, oler, oír ni sentir, pero sí experimenta sus efectos, de modo que prácticamente tuvo que inventar el término para poder describir mejor sus características comunes a diversas experiencias que ha tenido con la energía.

La energía es algo semejante al talento. Una persona con cierto talento tiene la capacidad para hacer algo y hacerlo más o menos bien, pero el talento no es un objeto, es una característica de ciertos entes, las personas. La energía, así como el talento, se puede relacionar con una capacidad, una persona u objeto de los que decimos que poseen energía, tiene la potencialidad de hacer algo, por ejemplo, efectuar un trabajo.

De hecho, la palabra "energía", proviene de las voces griegas *en* y *ergon* que significan "en trabajo". Pero la palabra "trabajo" no es sinónimo de energía. El significado que generalmente se asocia con la palabra "trabajo" es el de efectuar algo con cierto propósito. La energía es necesaria, aunque no todo gasto de ésta representa un trabajo real. Conviene recordar que la energía existe en diversas formas: mecánica, térmica (calorífica), eléctrica, electromagnética (lumínica), sonora, química y potencial. Este capítulo es necesario debido a que la energía química es una de estas formas. Ella puede convertirse en todos los demás tipos de energía y sucede que el análisis de energía mecánica, es uno de los mejores medios de comenzar el estudio de la energía química.

4.2 Destacar las ideas clave

Los dínamos, los futbolistas, las cascadas, las abejas, los huracanes y los niños, tienen, indiscutiblemente, una característica en común: la energía. Aunque no es un objeto que, como la materia, ocupa un espacio, la energía es tan corriente y aparentemente tan fácil de comprender que este término se aprende y utiliza desde la más tierna edad. El hombre no la puede ver, saborear, oler, oír ni sentir, pero sí experimenta sus efectos, de modo que prácticamente tuvo que inventar el término para poder describir mejor sus características comunes a diversas experiencias que ha tenido con la energía.

La energía es algo semejante al talento. Una persona con cierto talento tiene la capacidad para hacer algo y hacerlo más o menos bien, pero el talento no es un objeto, es una característica de ciertos entes, las personas. La energía, así como el talento, se puede relacionar con una capacidad, una persona u objeto de los que decimos que poseen energía, tiene la potencialidad de hacer algo, por ejemplo, efectuar un trabajo.

De hecho, la palabra "energía", proviene de las voces griegas *en* y *ergon* que significan "en trabajo". Pero la palabra "trabajo" no es sinónimo de energía. El significado que generalmente se asocia con la palabra "trabajo" es el de efectuar algo con cierto propósito. La energía es necesaria, aunque no todo gasto de ésta representa un trabajo real. Conviene recordar que la energía existe en diversas formas: mecánica, térmica (calorífica), eléctrica, electromagnética (lumínica), sonora, química y potencial. Este capítulo es necesario debido a que la energía química es una de estas formas. Ella puede convertirse en todos los demás tipos de energía y sucede que el análisis de energía mecánica, es uno de los mejores medios de comenzar el estudio de la energía química.

4.3 Una vez que hayas leído el texto e identificado las ideas clave en el mismo, anota las ideas clave que identificaste.

Recuerda que puedes parafrasear algunas de estas ideas con la finalidad de que sean más claras para ti.

1. La energía es una característica común que existe en todos los seres animados e inanimados.
2. La energía no puede ser apreciada por nuestros sentidos, solo pueden experimentarse sus efectos.
3. La palabra "energía" proviene de las voces griegas *en yergon* que significan "en trabajo".
4. La energía se relaciona con una capacidad para la realización de algo, aunque no siempre se gasta en la realización de un trabajo (efectuar algo con cierto propósito).
5. La energía existe en diversas formas: mecánica, calorífica, eléctrica, electromagnética, sonora, potencial y química.
6. La energía química puede convertirse en todos los demás tipos de energía.

5

Etapa	*Descripción*
Formular preguntas para cada idea clave	Retoma cada una de las ideas clave que identificaste, y a partir de ellas formula varias preguntas. ***Es importante que incluyas las interrogantes según sea el tipo de conocimiento: teórico o práctico***, será el tipo de preguntas que deberás formular en tu guía de estudio, de acuerdo con el cuadro tipo de conocimiento

6

Etapa	*Descripción*
Responder las preguntas que formulaste	Da respuesta a cada una de las preguntas formuladas; si es necesario, recurre a otras fuentes de información

Ejemplo

Ideas clave

1. **La energía es una característica común que existe en todos los seres animados e inanimados.**

   a) ¿En dónde puede encontrarse la energía?
   R= En las personas, animales, plantas, las rocas, la atmósfera, en el subsuelo y en todo el universo.

   b) ¿La energía ocupa espacio?
   R= No, ya que no es un objeto como la materia.

2. **La energía no puede ser apreciado por nuestros sentidos, solo pueden experimentarse sus efectos.**
   a) ¿Con qué característica humana puede compararse la energía?
   R= Con el talento.

   b) ¿Cómo sabemos que existe la energía?
   R= Porque podemos experimentar sus efectos.

3. **La palabra "energía" proviene de las voces griegas *en* Y *ergon* que significan "en trabajo".**
   a) ¿De qué idioma proviene la palabra energía?
   R= Del griego.

   b) ¿Cuáles son las raíces griegas de la palabra energía y qué significan?
   R= "en" que significa ***en*** y "ergon" que significa ***trabajo.***
   La palabra "energía" en griego equivale a ***en trabajo.***

4. **La energía se relaciona con una capacidad para la realización de algo, aunque no siempre se gasta en la realización de un trabajo (efectuar algo con cierto propósito).**
   a) ¿Son semejantes los términos energía y trabajo?
   R= No, debido a que el trabajo es la realización de algo con cierto propósito; sin embargo, hay energía que consume sin realizar algo.

   b) ¿Por qué se cree que la energía es sinónimo de trabajo?
   R= Porque la palabra "energía" equivale a la expresión griega ***en trabajo.***

5. **La energía existe en diversas formas: mecánica, calorífica, eléctrica, electromagnética, sonora, potencial y química.**
   a) ¿Cuáles son las diversas formas de energía?
   R= Energía mecánica, térmica, calorífica, eléctrica, electromagnética, sonora, química y potencial.

   b) ¿Puede una forma de energía convertirse en otra?
   R= Sí, cada forma de energía puede convertirse en otra.

c) La energía química puede convertirse en todos los demás tipos de energía.
   a) ¿Por qué los químicos estudian la energía?
   R= Porque existe la energía química y esta es una forma de energía.
   b) ¿En qué otras formas de energía puede transformarse la energía química?
   R= En energía mecánica, energía calorífica, energía electromagnética, energía eléctrica, energía potencial y energía sonora.

¡Prepárate para presentar tus exámenes!
Puedes lograrlo…

ETAPA 4

Evaluar los resultados

Siempre que realices alguna actividad es importante saber si lograste el objetivo que tenías inicialmente.

Lee el tema a partir de la guía que elaboraste y recuerda que al elaborar tu guía de estudio determinaste cuestiones esenciales con el contenido del tema logrando así garantizar un mejor aprendizaje.

5.Actividad de aprendizaje

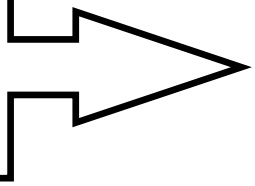
Es momento de que apliques lo que has revisado para elaborar guías de estudio.

Realiza el siguiente ejercicio considerando un tema de alguna asignatura.

Actividad de aprendizaje

Lo primero que debes hacer para elaborar tu guía de estudio es:

a) ***Define la asignatura y bloque o núcleo temático.***



b) *Reúne la información necesaria para elaborar tu guía de estudio.*

Una vez que tengas la información, ***deberás leerla en forma completa***, para poder entender mejor el tema.

Qué materiales utilizarás para elaborar tu guía de estudio:

c) Identifica el tipo de conocimiento que se aborda, es decir, conocimiento **teórico** "saber" **o** conocimiento **práctico** "saber hacer".

Recuerda consultar Cuadro: Tipo de conocimiento.

Tipo de conocimiento:

d) *Lee la información y determina las ideas clave.*

- ✓ Nuevamente deberás ***leer en forma completa la información***.
- ✓ Destaca las ideas clave en el mismo.
- ✓ Parafrasea las ideas clave y anótalas

Escribe tres de las ideas clave que identificaste:

e) Formula las preguntas para cada idea clave.

A partir de ellas formula varias preguntas; ***es importante que incluyas las interrogantes según sea el tipo de conocimiento: teórico o práctico.***

Escribe tres preguntas que hayas elaborado:

f) Responde las preguntas que formulaste.

Da respuesta a cada una de las preguntas formuladas, si es necesario recurre a otras fuentes de información.

Escribe la respuesta a las tres preguntas que escribiste en el ejercicio anterior:

Compara tu guía con la de tus compañeros de clase (así veras qué tanto coinciden en los puntos importantes del tema en

6.Consolidación

Ahora valora cuanto has aprendido hasta este momento

¿Existen diferencias entre como elaborabas tus guías de estudio y las recomendadas en este material? ¿Cuáles?

_____
_____
_____

¿Cómo podrías incorporar las guías de estudio como un material de apoyo en tu vida escolar?

_____
_____
_____

¿Define en cuáles asignaturas consideras te será más útil incorporar guías de estudio? ¿Por qué?

_____
_____
_____

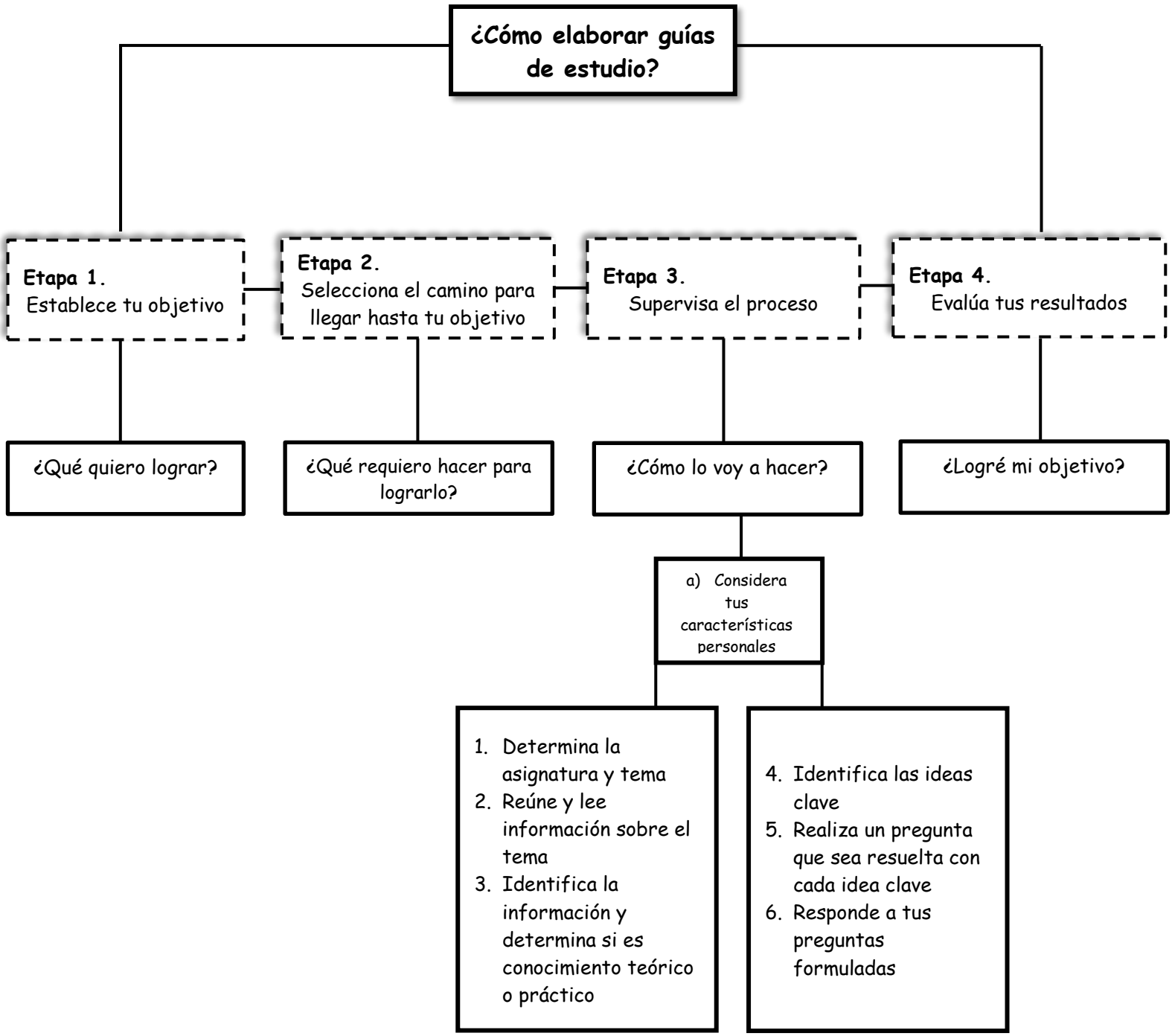
7. Autoevaluación

Utiliza la lista de cotejo para verificar que realizaste las actividades correctamente.

No.	Proposición	Cumple Sí	Cumple No
1.	Definir el tema para elaborar la guía de estudio.		
2.	Reunir la información necesaria para elaborar tu guía de estudio, es importante que incluyas libros de texto, notas de clase, trabajos y los materiales de estudio que te fueron proporcionados.		
3.	Leer en forma completa el texto.		
4.	Identificar el tipo de conocimiento que se aborda, es decir conocimiento teórico "saber" o conocimiento práctico "saber hacer".		
5.	Identificar y destacar las ideas clave del texto.		
6.	Anotar las ideas clave que identificaste en el texto.		
7.	Identificar qué tipo de preguntas deberás incluir en tu guía de estudio de acuerdo con el tipo de conocimiento que se aborda.		
8.	Formular varias preguntas a partir de cada idea clave.		
9.	Dar respuesta a cada pregunta formulada que realizaste a partir de las ideas clave.		
10.	Releer el tema o núcleo temático solo en aquellos aspectos que se requiera.		

8. Reflexiona

¿Consideras qué aprendiste a cómo elaborar una guía de estudio?

¿Qué actividades realizaste para lograrlo?

9.- Recapitulación